

A Békésy György Szakgimnázium és Szakközépiskola tantestületének véleménye dr. Nagyné Walzer Mária igazgatói pályázatáról

1. Idegen nyelvi munkaközösség

A tárgyi feltételekre vonatkozó fejlesztési elképzelésekkel egyetért a munkaközösség. Amivel kevésbé tudunk azonosulni, az a pedagógus kollégák bevonása a biztonságos, rendezett és tiszta munkakörnyezet biztosításába – ezekkel a feladatokkal az állományban egyéb dolgozók hivatottak foglalkozni.

A kabinetrendszer működtetésének finomításával egyetértünk, a felszerelés és a működőképesség biztosítására delegált felelősök kijelölése és az ő felügyeletük is ajánlatos lenne.

Munkaközösségünk is fontosnak tartja a közösségi terek otthonosabbá tételét. Érdemes lenne akár bekamerázni a folyosókat, hogy a rendszergépet könnyebben megtalálhassuk.

A személyi feltételekkel kapcsolatos elképzelésekkel egyetértünk. Mind a stabil tantestület, mind a motivált tanulói közösség fontos eleme a hatékony működésnek.

A szervezetejlesztéssel kapcsolatos elképzelések vonatkozásában néhány pontban fontosnak tartanánk a nagyobb fokú határozottságot. A demokratikus stílus nem szabad, hogy túlzottan liberális legyen, mert fejetlenséget szülhet. Szükséges a szabályok egyértelmű megfogalmazása és lefektetése, valamint a következmények egyértelműsítése és határozott betartása – betartatása mind a tanárok, mind a diákok, mind az iskola minden dolgozója vonatkozásában. A pedagógusok egyenletes terhelését és a feladatok egyértelmű kijelölését, időzítését, visszacsatolását kiemelten fontosnak tartjuk.

Az oktatási folyamatra irányuló elképzelésekkel egyetértünk.

Alapvető fontosságúnak tartjuk a bejövő osztályok diákjai számára a hatékony tanulási módszerek, tanulási stratégiák megismertetését – nem is csak néhány tanóra keretében, hanem akár az első hónapot is érdemes erre fordítani. A szaktanárok szintén sokat profitálhatnak ezekből a módszerekből.

Mivel a legnagyobb kihívást a tanulók motivátlansága és érdektelensége jelenti, kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok szakmódszertani továbbképzésekben részesüljenek mind az iskolán belül, mind kívül, hogy minél változatosabb eszközöket ismerjünk meg és azokat minél hatékonyabban tudjuk alkalmazni.

Az idegen nyelv tanításánál fontos motiváló tényező lehetne, ha a tanulók minél több lehetőséget kapnának arra, hogy valós, életszerű helyzetekben keljen megnyilvánulniuk idegen nyelven. Érdemes lenne olyan külföldi partneriskolákat keresni, melyeken keresztül megvalósulhat egy néhány hetes, vagy 1-2 hónapos külföldi nyelvtanulás – ez a kormány törekvése is, a legutóbbi tervek szerint.

A *szakképzésre és felnőttoktatásra* vonatkozó tervek vonatkozásában az a munkaközösség véleménye, hogy az 5 éves nyelvi előkészítő turizmus osztály mellett érdemes lenne egy 4 éves emelt szintű angol tanuló turizmus-vendéglátás, vagy akár külkereskedelmi ügyintéző osztályt indítani a meglevőek mellett. Ez a két terület kiemelten fontos szerepet játszik a magyar gazdasági életben mivel a kereskedő szakma iránti érdeklődés csökkenőben van, az iskola számára új utat is nyithat. Ugyanígy az érettségi utáni szakképzésnél is lehetséges, hogy ez a két szakirány több tanulót vonzana.

A *nevelési folyamatokra* vonatkozó fejlesztési elképzelésekkel egyetértünk. Kiemelten fontosnak tartjuk itt is a szabályok, felelősségek és következmények határozott lefektetését és következetes betartását.

A *pályázati munkára* vonatkozó tervekkel egyetértünk, bízunk benne, hogy minél több lehetősége adódik iskolánknak és diákjainknak gazdagodni a különféle pályázatok révén. Tisztában vagyunk vele, hogy mind a pályázatok elkészítése, mind végigkísérése, a feladatok biztosítása, az adminisztráció teljes embert kíván, az angol tanárok jelentős leterheltsége miatt a mi bevonásunk kevésbé hatékony megoldása lenne a feladatnak, mint egy plusz ember keresése.

A *felzárkóztatás és a lemorzsolódás elleni küzdelem* tekintetében megfogalmazott célokkal egyetértünk.

Összegzés:

Támogatjuk dr. Nagyné Walzer Mária tagintézmény-vezetői pályázatát: tapasztalata, szakértelme, a feladatkörök ismerete, építő célkitűzései, empátiája és pozitív energiái lehetőséget adnak iskolánknak, hogy a változó jövő kihívásainak megfelelően, s ezáltal biztosítsa diákjaink minél sikeresebb pályakezdését, az intézmény dolgozóinak kiegyensúlyozott és stabil légkörű munkavégzését.

2. Alapkompetenciák fejlesztését segítő munkaközösség

A pályázat részletesen ismerteti az iskola elmúlt pár évében bekövetkező változásait mind az oktatás, mind a nevelés, mind pedig az intézményi háttér tekintetében. A helyzetelemzés rámutat az utóbbi időszak lényeges korszerűsítéseire az intézmény tekintetében: az tantermek projektorral, számítógépekkel lettek ellátva, a diákok az informatika termekbe új számítógépek kaptak, valamint az épületben jelenleg is folyamatban vannak korszerűsítések. Ezek a fejlesztések mind elősegítik az oktatás hatékonyabbá tételét. Örömmel olvastuk, hogy a következő években is várhatók hasonló fejlesztések.

A pályázat a nevelés és oktatás helyzetének elemzésél reálisan értékeli az intézmény eddigi eredményeit. A nevelőközösségben és a tanulóközösségben megmutatkozó problémákra rávilágít, ugyanakkor kiemeli az egészségnevelésben, a környezeti nevelésben, a szakirányú nevelésben elért eredményeket is.

Az alapkompetenciák fejlesztését tekintve sikeres kezdeményezésnek tartjuk a 9. évfolyam számára a 2018/2019-es tanévtől bevezetett, a BGSZC iskolában egységes bemeneti mérést, melyben a tanulók szövegalkotási és matematikai kompetenciáit mérték fel. Szintén fontosnak tartjuk a 10. évfolyam kompetenciamérését. Utóbbi kompetenciamérések alapján a

munkaközösség tagjai egyöntetűen szükségesnek tartják a matematikai, szövegértési és szövegalkotási készségek fejlesztését szolgáló fejlesztőórákat. A tanárok magas óraszámai miatt azonban ezek a fejlesztőórák sokszor megterhelők a kollegák számára, valamint a csoportok létszámát is magasnak tartjuk. Utóbbi tényezők a fejlesztés eredményességét csökkentik.

Az említettek miatt indokoltnak látjuk szakember bevonását ebbe a folyamatba, szakképzett fejlesztőpedagógusra szüksége lenne az intézménynek. Az oktatási és nevelési folyamatban segítő szakemberek szükségességét különböző tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő diákok szempontjából is fontosnak tartjuk (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus).

A fejlesztőórákkal kapcsolatban a munkaközösség fontosnak tartja, hogy a fejlesztőórákon részt vevő diákokat a bemeneti mérés eredménye mellett a szaktanár is javasolhassa.

A munkaközösség kiemeli a fokozott leterheltséget, ami a tanárookra hárul. Javasolja a tantárgyfelosztás és a szakközépiskolai osztályok tanítása esetén az egyenletes leterhelés kialakítását.

A testnevelési kompetenciák tekintetében lényegesnek tekintjük a sportudvar rendbetételét, valamint az arra irányuló kezdeményezéseket, melyek az udvar folyamatos és rendszeres karbantartására irányulnának. Ennek kapcsán a pályázatban kifejtett közösségi terek kialakítására vonatkozó elképzeléseket mind az épületen belül, mind kívül támogatjuk.

A tanítás eredményességét tekintve örömmel olvastuk azt az elképzelést a jövőre vonatkozóan, ami arra irányul, hogy a diákok az első tanórákon tanulási módszerekkel ismerkedjenek meg.

Az oktatásra vonatkozó elképzeléseket támogatjuk, a jövőbeli tervekkel összehangoltan a munkaközösség tagjai az iskola technikummá átalakítását támogatják.

Az alapkompentenciák fejlesztését segítő munkaközösség tagjai támogatják dr. Nagyné Walzer Mária igazgatói pályázatát.

3. Osztályfőnöki munkaközösség véleménye dr. Nagyné Walzer Mária igazgatói pályázatáról

A pályázat helyzetelemzés részében az oktatás tárgyi feltételeinek hiányosságait feltárja, a már megvalósult felújításokról beszámol. Az oktatás változatossá tételének a lehetőségét elősegítő eszközöket megemlíti. A nevelőtestület összetételéből adódó problémákat is megismertjük.

A tanulóközösség összetételének jellemzőit részletesen elemzi. A tanulók gyenge teljesítményének okaira rámutat.

A jelenlegi szervezeti jellemzőket megismerhetjük a pályázatból.

A pályázat kitér a közösségfejlesztés nevelés helyzetére, az egészségre nevelésre, és a környezettudatosságra nevelésre az iskolánkban. A gazdasági nevelés, kulturális nevelés fontosságára is kitér.

A tárgyi feltételekre vonatkozó fejlesztési elképzelésekkel egyetértünk. Osztályfőnökként fontosnak tartjuk a közösségi terek kialakítását mind az épületen belül, mind az iskolaudvaron.

A jövőre vonatkozó oktatási folyamatra irányuló elképzeléseket támogatjuk, reméljük, hogy a jövőbeni átalakulás lehetséges irányai közül iskolánk mindenképp erőltetni fogja a technikumok felé való elmozdulást.

Az osztályfőnöki-munkaközösség tagjai támogatják dr. Nagyné Walzer Mária igazgatói pályázatát.

4. Munkavállalói és digitális kompetenciák munkaközösség

A tárgyi feltételekre vonatkozó elképzelések

A feltételek javulása jól érzékelhető, a tantermek felszereltsége és a kialakított kabinetrendszer nagymértékben megkönnyíti a munkánkat. Számítunk arra, hogy a pályázó a BGSZC felé továbbra is közvetíti azokat a fejlesztési igényeket, amelyek nem a tagintézmény-vezető hatáskörébe tartoznak. (Internet elérhetőség, hálózat fejlesztése, szakmai oktató programok, nyomtatók az ügyviteli termekbe stb.) A közösségi terek fejlesztését nagyon fontos feladatnak tartjuk, örömmel fogadtuk, hogy megoldást próbál keresni a kialakult helyzetre.

Személyi feltételekre vonatkozó elképzelések

Az óraadók alkalmazása hátrányosan érinti az osztályok órarendjének és a közalkalmazotti jogviszonyban lévő pedagógusok beosztásának kialakítását is. Jó törekvésnek tartjuk a főállású munkavállalók alkalmazását. Szükségesnek tartanánk iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus munkájának az igénybevételét.

A tanulói létszám tervezett növelése

Munkaközösségünk aktívan részt vesz az iskola marketing tevékenységében, ami az utóbbi években jelentősen fejlődött. Támogatjuk az eddigi irányvonalat a pályázó jövőbeli elképzeléseivel kiegészítve.

Szervezeti fejlesztés

A demokratikus vezetési stílus önálló, kreatív munkavégzésre ad lehetőséget. A feladatkörök pontos meghatározása egyenletesebb terhelést és az elvégzett feladatok ellenőrzését is biztosítja. Az információ megfelelő áramlása elengedhetetlen a gördülékeny munkavégzéshez, együttműködéshez. Ennek segítésére a G Suite for Education programcsomag használatát tervezi a pályázó. Ennek a tartalmáról, működéséről szívesen hallanánk több információt.

Oktatási folyamatra irányuló elképzelések

Az eső szaktárgyi órákon a tanulási módszerek ismertetése nagy segítséget nyújthat a diákok otthoni tanulásához. Az elektronikus tananyagok elérhetősége színesítheti a tanórákat és szintén támogatja az otthoni felkészülést. A tantestület által egységesen használt rendszer kiválasztása elengedhetetlen a további fejlesztéseket is így lehet folytatni.

Szakképzésre és felnőttoktatásra irányuló tervek

Tisztában vagyunk azzal, hogy a Szakképzés 4.0 átalakítási stratégiája teljesen új rendszer bevezetését tervezi. Amíg ennek a részletei nem tisztázódnak pontosan, a tervezés nagyon sok bizonytalan elemet tartalmaz. A főbb irányvonalat támogatjuk, lehetőség szerint a technikai képzés preferálásával. Ezzel párhuzamosan a szakmák is átalakulnak, így teljesen bizonytalan, hogy a jelenlegi 286 szakmából melyik 200 marad meg, illetve alakul át. Úgy tűnik, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamok sorsa is bizonytalan. Az iskolánkban jelenleg is választható ágazatok továbbvitelével és a szakképző osztályok indításával egyet értünk. A jelentkezők létszáma alapján két turizmus-vendéglátás osztály elindítására is volna lehetőség. Az ügyviteli szakirányunk is hasznos volna, ha nyelvi előkészítéssel kezdődne. Ez a szak népszerűségét növelhetné. A szakmai szóbeli vizsga B része idegen nyelven történik, ennek az előkészítése is lehetne ez az évfolyam. A munkaerő piac elvárásai is indokolják a magas szintű nyelvtudást. A szakképzésünk iránya szélesedhetne az idegenvezető és a rendezvényszervező képzésekkel.

Nevelési folyamatra vonatkozó fejlesztések

Nagyon fontos, hogy a nevelőtestület egységes értékrendet közvetítsen a tanulók felé, a pénzügyi kultúra nevelését az iskola profiljából adódóan is kiemelten fontosnak tartjuk. A diákönkormányzat működésének folyamatos fejlődése jól látható.

Pályázati munka tervei

Munkaközösségünk tagjai aktívan részt vesznek a pályázati munkák előkészítésében lebonyolításában, indokoltnak tartjuk a kevésbé leterhelt kollégák bevonását, a felvázolt irányvonalakkal egyet értünk.

Felzárkóztatás, lemorzsolódás elleni küzdelem

Ez a tevékenység speciális szakképesítést igényel, elvégzése fejlesztő pedagógus feladata volna. Iskolánkban ez a tantestületre hárul. Amint a személyi feltételeknél is említettük elengedhetetlen volna, hogy ilyen szakember segítse a munkát.

5. A mérés – értékelés és a környezet-és egészségtudatos nevelést segítő szakmai munkaközösségek véleménye Dr. Nagyné Walzer Mária igazgatói pályázatáról.

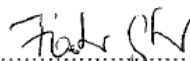
A közösséget a vezetőn kívül a többi szakmai munkaközösség vezetői illetve tagjai alkotják. A megbeszélésen elmondták, hogy saját véleményüket kifejtették és leírták a saját munkaközösségük megbeszélésén.

Dr. Nagyné Walzer Mária igazgatói pályázatát a munkaközösség minden tagja támogatja.

6. Összegzés

Iskolánk megbízott tagintézmény-vezetője 10 éve dolgozik intézményünknel, ahol gyakorlati oktatásvezető és tagintézmény-vezető helyettes pozíciókat is betöltött. Szaktudását, elkötelezettségét jól ismerjük. Demokratikus vezetői stílusával nyílt támogató légkört biztosít. A szakképzés helyzetét jól ismeri, döntéseit kollégái véleményének figyelembevételével hozza meg. Új lehetőségeket keres, illetve támogat az iskolai élet, oktatás színesítésére, vonzóbbá tételére. Nagy hangsúlyt fektet a korszerű digitális eszközök pedagógiai alkalmazására, ebben kezdeményező szerepet is vállal. Iskolánk korszerű marketing tevékenységének kialakítása neki köszönhető.

Budapest, 2019.04.29



.....
Fodor Gábor nev.ig.h.